

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

*Publicznej Szkoły Podstawowej  
w Glinniku*

*„Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy,  
kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli...”*

*Janusz Korczak*

**Rok Szkolny 2020/2021**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Glinniku.
- Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19 na terenie Publicznej Szkoły Podstawowej w Glinniku.

# Wprowadzenie

**Wychowanie** – to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

**Profilaktyka** - proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. To oni przede wszystkim kształtują ich charakter, system wartości, przekazują doświadczenia. Rolą zaś nauczycieli jest ich wspieranie. Wspomagają oni wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, który akceptuje siebie, jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Zatem wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Glinniku, oparty jest na zasadach i wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Program ten jest zgodny ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Nadrzędnym celem opracowania programu szkolno-wychowawczego jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych należy szczególną uwagę skupić na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- diagnozy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzonej we wrześniu 2020r.

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

## Wizja i Misja szkoły

Celem działalności Szkoły są starania o zapewnienie oferty edukacyjnej, zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Przyjmujemy szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie uczniów do życia w społeczeństwie i kulturze. Dążymy do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Nasza szkoła szanuje uczucia religijne uczniów, kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne.

Szkoła jest środowiskiem uczenia się dzieci, którego najistotniejszym zadaniem jest troska o rozwój indywidualny i społeczny ucznia. Badamy i analizujemy potrzeby, współpracujemy z reprezentacjami rodziców i uczniów. W pracy szkoły uwzględniamy opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania.

**Rodzice i nauczyciele zgodnie dążą do ukształtowania w dzieciach pożądanых cech osobowych, które spowodują, że uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.**

# Model absolwenta

## ABSOLWENT

Publicznej Szkoły Podstawowej w Glinniku po ukończeniu klasy ósmej jest:

- **ODPOWIEDZIALNY, OBOWIĄZKOWY, SOLIDNY, ZARADNY, OTWARTY-** zna swoje prawa, potrafi je egzekwować, rozumie sens pełnionych obowiązków, jest odpowiedzialny za własne postępowanie, zna sposoby zaspokajania swych zainteresowań, ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów, umie bronić swojego zdania, nie ulegając łatwo wpływom innych.
- **UCZCIWY, PRAWY, PRAWDOMÓWNY-** stara się zasłużyć na zaufanie innych, umie przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania.
- **KULTURALNY, TAKTOWNY, SZANUJĄCY INNYCH-** dobrze zna prawidłowe normy zachowania i stara się je stosować w środowisku szkolnym i domowym, zna i stosuje nabytą w szkole kulturę słowa, zachowania i stroju.
- **KRYTYCZNY WOBEC SIEBIE I INNYCH-** potrafi ocenić i wartościować zachowanie własne i innych, wybiera odpowiednie dla siebie informacje ze środków masowego przekazu, umie je analizować, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.
- **WYKAZUJE POSTAWĘ OBYWATELSKĄ-** szanuje tradycje i kulturę własnego narodu, wykazuje poszanowanie dla innych kultur i tradycji.
- **DBA O SWOJE ZDROWIE I KONDYCJĘ FIZYCZNĄ** – jest świadomy swojej zależności od stanu środowiska naturalnego, które szanuje.

# Zadania uczestników

## programu wychowawczo- profilaktycznego

Za wszechstronny, harmonijny rozwój osobowości ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu, którzy realizują poszczególne zadania:

### **Dyrektor:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- dba o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom szkoły (np. dyżury nauczycieli),
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

### **Nauczyciele:**

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- są obiektywni w ocenianiu, sprawiedliwi i konsekwentni w działaniu,
- pilnie obserwują jak rozwija się każde dziecko,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek oraz innych form aktywności pozaszkolnych.

### **Wychowawcy klas:**

- poznają uczniów oraz ich środowisko, otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka,
- utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,

- dbają o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźni,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określają formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmują działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wspierają działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,
- działają na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonują bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazują informacje na ten temat Radzie Pedagogicznej,
- kontrolują spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymują stałą współpracę z wychowawcami klas i rodzicami.

### **Pracownicy niepedagogiczni:**

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy i nauczycieli,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

**Rodzice:**

Mając na uwadze wspomagającą rolę szkoły względem rodziców oczekuje się od nich następujących postaw:

- zaufania do szkoły,
- aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- zainteresowania sprawami własnego dziecka,
- dbania o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współdziałania z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Ponadto rodzice mają prawo:

- do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu, w związku z tym powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami,
- zgłaszać uwagi i propozycje, które mogą usprawnić prace szkoły,
- uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować uroczystości szkolne i klasowe itp.,
- obowiązek uczestniczyć w zaplanowanych w każdym roku szkolnym zebraniach klasowych.

**Rada rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

**Samorząd Uczniowski:**

- inspiruje i organizuje życie kulturalne na terenie szkoły,
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i Grona Pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.



## Założenia programowe

Zgodnie z założeniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz na wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego nam się uda przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest realizacja działalności: wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

**Działalność wychowawcza** szkoły obejmuje w szczególności:

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
3. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
2. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### Działania profilaktyczne w szkołach i placówkach w ramach działalności, obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności satysfakcji życiowej;
3. Kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

## Zadania wychowawczo- profilaktyczne

realizowane będą w następujących obszarach:

### I ZWIĘKSZENIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW W SZKOLE

<b>Zadania</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy realizacji i metody</b>
Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu oraz bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole.	Znajomość zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego.  Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego.	Wychowanie komunikacyjne w szkole:  Pogadanki na temat: -bezpiecznej drogi, - poznawania podstawowych znaków drogowych, - bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć, -organizowania bezpiecznych zabaw i gier w różnych porach roku.  Dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.  Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. Prelekcje z udziałem Straży Miejskiej ,Policji ,KRUS-u dla wszystkich klas, na tematy: „Bezpieczna droga do i ze szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.  Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów przez pielęgniarkę.
Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły z uwzględnieniem obowiązującego reżimu sanitarnego.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć lekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, uroczystości szkolnych, wycieczek i wyjazdów.  Reagowanie na wszelkie przejawy łamania zasad	Dyżury nauczycieli (sumiennie pełnione dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych).  Systematyczne przypominanie zasad zachowania obowiązujących na terenie szkoły oraz podczas wycieczek, wyjazdów i uroczystości organizowanych przez placówkę.

	i reguł współżycia w grupie rówieśniczej i szkolnej.	Przestrzeganie dyscypliny na zajęciach i przerwach.  Przestrzeganie zasad obowiązujących na terenie szkoły zgodnie z procedurami COVID – 19.
Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenia.	Uczeń odpowiednio zachowuje się podczas ewakuacji.  Uczeń odpowiednio reaguje na przedmioty i substancje niebezpieczne.  Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu.  Uczeń zna podstawowe materiały opatrunkowe.	Próbna ewakuacja.  Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi.  Umiejętność udzielania pierwszej pomocy: (instruktaż, pokaz apteczki pierwszej pomocy, pogadanki na temat zasad udzielania pierwszej pomocy, zasad powiadamiania policji, pogotowia, straży pożarnej, straży miejskiej).

## II WARTOŚCI, NORMY I WZORCE ZACHOWAŃ

Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji
Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.	Rozpoznawanie systemu wartości i jego budowanie u uczniów.  Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi i religii.  Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.  Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec rówieśników i osób dorosłych.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.  Diagnoza postaw.  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych.

	<p>Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. A przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację w klasie domu, szkole.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły i ich promowanie za tę pracę na rzecz środowiska.</p> <p>Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>Udział w zajęciach, warsztatach ze specjalistami.</p>
<p>Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole.</p>	<p>Uczeń zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły. Przestrzega je.</p> <p>Uczeń zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich.</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły, regulaminami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych, koleżanek, kolegów, nauczycieli, rodziców.</p> <p>Kształtowanie kulturalnej postawy uczniów</p>

	<p>Uczeń współtworzy i stosuje reguły ustalone w zespole klasowym.</p>	<p>(edukacja i wdrażanie zasad kultury osobistej).</p> <p>Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości:  - stwarzanie warunków do autoprezentacji poprzez czynne uczestnictwo w organizacji uroczystości i imprez szkolnych,  - wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad i reguł obowiązujących w szkole,  - stosowanie pochwał i nagród.</p> <p>Zajęcia na godzinach wychowawczych, zajęcia z pedagogiem.</p>
<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.</p>	<p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania.</p> <p>Uczeń bierze udział w konkursach.</p>	<p>Zachęcanie do poszukiwania różnych zainteresowań, pomoc w ich rozwijaniu, uczenie się przez całe życie z uwzględnieniem własnych zasobów.</p> <p>Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów.</p> <p>Korzystanie z pomocy osób i instytucji wspierających rozwój edukacyjno-zawodowy.</p> <p>Wspieranie uczniów w osiągnięciu powodzenia szkolnego:  - motywowanie uczniów do nauki,  - wyrabianie nawyku systematyczności,  - angażowanie uczniów do udziału w konkursach,  - zachęcanie do korzystania wiedzy z różnych źródeł informacji (słowniki, książki, czasopisma),  - udział uczniów w konkursach literackich.</p>
<p>Pomoc uczniom w przewyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.</p> <p>Rozpoznawanie i udzielanie wszelkiej pomocy potrzebującym uczniom.</p>	<p>Uczeń uzupełnia braki w wiadomościach i umiejętnościach.</p> <p>Uczeń korzysta z pomocy logopedy, pedagoga.</p> <p>Rodzice współpracują</p>	<p>Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne, dydaktyczne i wychowawcze.</p> <p>Indywidualizacja oddziaływań wychowawczych z uczniem mającym trudności w nauce.</p>



	z nauczycielami w przezwyciężeniu indywidualnych trudności uczniów.	<p>Kierowanie na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni specjalistycznych.</p> <p>Objęcie uczniów opieką logopedyczną, pedagogiczną.</p> <p>Wspieranie rodziców uczniów mających trudności dydaktyczno-wychowawcze (konsultacje, porady).</p> <p>Analiza postępów uczniów pozostających pod opieką pedagoga, logopedy oraz innych specjalistów.</p> <p>Objęcie uczniów dożywianiem.</p> <p>Pomoc w wypełnianiu wniosków na stypendia socjalne itp.</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.	<p>Uczeń umie wyrazić i nazwać uczucia.</p> <p>Uczeń radzi sobie ze stresem.</p>	<p>Realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, asertywności, emocji, empatii.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez udział w pogadankach, warsztatach, indywidualnych rozmowach, spektaklach.</p>

### III KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji
Wychowanie ku wartościom-kształtowanie u uczniów postawy świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>Rozwijanie tolerancji wobec innych i odpowiedzialności za innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Udział w wyborach do samorządu klasowego uczniowskiego.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dniu Sportu.</p>

	<p>niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>Organizowanie czasu wolnego poprzez upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów oraz wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej</p>	<p>Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>
--	---	---

<p>Poznanie siebie i uwrażliwienie na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony.</p> <p>Uczeń rozumie potrzebę pomagania innym.</p> <p>Uczeń respektuje potrzeby niepełnosprawnych uczniów.</p> <p>Uczeń angażuje się w akcje pomocy potrzebującym.</p> <p>Uczeń umie być tolerancyjny i odpowiedzialny.</p>	<p>Zajęcia dotyczące uświadamiania uczniom ich mocnych i słabych stron.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p> <p>Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym (kształtowanie postaw prospołecznych- udział w akcjach charytatywnych).</p> <p>Uświadomienie potrzeb osób niepełnosprawnych.</p> <p>Pogadanki na temat: proszenie o pomoc nie jest niczym złym i umożliwia rozwiązywanie pojawiających się trudności, nieporozumień.</p>
<p>Integrowanie społeczności szkolnej.</p>	<p>Uczeń zachowuje się stosownie do sytuacji.</p> <p>Uczeń czuje się odpowiedzialny za dobre imię szkoły.</p> <p>Uczeń czuje się częścią zespołu.</p>	<p>Integracja społeczności szkolnej poprzez udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczkach wyjazdach do kina teatru itp.</p> <p>Prezentowanie osiągnięć uczniowskich.</p> <p>Stosowanie nagród i pochwał na forum klasy i szkoły.</p>

#### IV EDUKACJA ZDROWOTNA

<b>Zadania</b>	<b>Cele</b>	<b>FORMA I METODY REALIZACJI</b>
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania.</p> <p>Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej.</p>	<p>Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą i zdrowie:</p> <p>-edukacja prozdrowotna(gazetki profilaktyczne, pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia, choroby brudnych rąk, higieny osobistej itp.).</p> <p>Edukacja w zakresie zdrowego odżywiania:</p> <p>-Akcje promujące: Np.,,Dzień zdrowego śniadania”, - udział w projektach.</p>

		<p>Propagowanie aktywnych form wypoczynku ( wyjazdy na basen, wycieczki,biwaki, zajęcia na świeżym powietrzu).</p> <p>Kontrola higieny uczniów przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej (przeprowadzanie fluoryzacji, pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną).</p> <p>Spotkania ze specjalistami np. stomatologiem i okulistą.</p>
Zagrożenia związane z zaburzeniami odżywiania.	<p>Uczeń ma świadomość co to jest i jakie niesie za sobą skutki anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie się.</p>	<p>Uświadomienie uczniom na czym polegają zaburzenia odżywiania poprzez pogadanki, rozmowy indywidualne, lekcje grupowe z wychowawcami, pedagogiem, pielęgniarką oraz specjalistami z zewnątrz.</p>
Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	<p>Uczeń umie rozsądnie gospodarować czasem wolnym.</p> <p>Zna sposoby aktywnego spędzania czasu.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego planowania dnia.</p> <p>Rozwijanie aktywności fizycznej (organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych, wycieczek szkolnych).</p>
Uświadomienie konieczności zachowania higieny pracy.	<p>Uczeń wie w jakiej pozycji powinien spać, jeść, odrabiać lekcje, czytać itp.</p>	<p>Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw zgodny z rozwojem psychofizycznym (bezpieczne gry, zabawy).</p> <p>Walka z hałasem-odpowiednie zachowanie na przerwach.</p> <p>Kształtowanie poczucia grupowej odpowiedzialności za utrzymanie czystości w klasie i szkole.</p>
Zagrożenia związane z funkcjonowaniem szkoły w okresie pandemii COVID-19.	<p>Uczeń ma świadomość jakie są skutki nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19.</p>	<p>Uświadamianie uczniom na czym polega zjawisko pandemii i jakie zagrożenia z sobą niesie w przestrzeni publicznej (pogadanki, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, spotkania z pielęgniarką).</p> <p>Przypominanie uczniom i egzekwowanie przestrzegania procedur na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły.</p>

## V PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Cele	Formy i metody realizacji
Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.	Nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów.	Obserwacja środowiska szkolnego.
Wdrażanie działań na rzecz ograniczenia agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.	<p>Uczeń czuje się bezpiecznie.</p> <p>Uczeń spędza przerwy bezpiecznie i aktywnie.</p> <p>Uczeń umie zachować się asertywnie.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami oraz rozwijanie umiejętności społecznych takich jak asertywność (Obchody Dnia Życzliwości, pogadanki, gazetki, rozmowy indywidualne, grupowe).</p> <p>Aktywne dyżurowanie - pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw.</p> <p>Eliminowanie zachowań ryzykownych poprzez prowadzenie monitoringu szkoły.</p> <p>Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego (akcje, konkursy, imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski, wyjazdy do kina, teatru, wycieczki klasowe, zielone szkoły, zabawy szkolne).</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny. Uświadamianie własnych praw i uczenie szanowania praw innych.</p> <p>Zwrócenie uwagi uczniów na zjawisko cyberprzemocy oraz uwrażliwienie ich na specyfikę problemu, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ich ofiar, jak i sprawców.</p> <p>Wypracowanie reguł bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz zasad reagowania w sytuacjach cyberprzemocy.</p>
Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji oraz kontroli emocji.	<p>Uczeń nabywa umiejętności nieagresywnych reakcji oraz kontroluje swoje emocje.</p> <p>Zna i przestrzega normy moralne.</p>	<p>Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym poprzez stałą kontrolę pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów - zajęcia w klasach, zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe.</p> <p>Organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony uczniów</p>

		<p>przed agresją, stosowanie procedur związanych z przeciwdziałaniem agresji w szkole.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę języka uczniów na przerwach podczas zajęć i uroczystości szkolnych.</p> <p>Reagowanie w sytuacjach kryzysowych związanych z wystąpieniem przemocy.</p> <p>Współdziałanie z rodzicami w celu określenia pozytywnych i negatywnych emocji.</p> <p>Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> <p>Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy wandalizmu, kradzieży.</p> <p>Nauka asertywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem (lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z uczniami, gazetki profilaktyczne, broszury itp.).</p> <p>Udział uczniów w akcjach charytatywnych, min.: <i>Pola Nadziei, Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt.</i></p>
<p>Kształtowanie właściwych postaw i zachowań.</p>	<p>Uczeń zna i szanuje normy i wartości społeczne, kulturowe, rodzinne, szkolne.</p> <p>Uczeń ma poczucie własnej wartości i skuteczności.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami (zajęcia na godzinach wychowawczych, ćwiczenia podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji).</p> <p>Uświadamianie używania właściwego stroju w szkole i podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Egzekwowanie systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły.</p> <p>Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poruszających temat wartości, pozytywnych postaw, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i identyfikacji problemów, także tych prowadzących do agresji.</p>

		<p>Interwencje w klasach, rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną jest brak respektowania zasad i norm społecznych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu wspieranie pozytywnych postaw i eliminację zachowań agresywnych.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze zbiorem norm i zasad, pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich postrzegania przez uczniów i ich respektowania.</p> <p>Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz szkoły poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, działalność w wolontariacie działalność w organizacjach harcerskich i propagowanie działalności innych organizacji np., LOP, PCK i inne.</p> <p>Przypominanie o ważnych wydarzeniach i świętach państwowych oraz kultywowanie tradycji typowo polskich tj. Wigilia, Wielkanoc.</p>
Pedagogizacja rodziców.	<p>Wzmocnienie więzi między rodzicami i dzieckiem.</p> <p>Rodzice zwracają uwagę na treści dostępne dla swych dzieci.</p>	Konsultacje, porady, spotkania ze specjalistami.
Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.	<p>Uczeń zauważa symptomy sytuacji trudnych.</p> <p>Nazywa swój problem.</p>	Podejmowanie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych i niebezpiecznych.
Wdrażanie metod asertywnych.	Uczeń zachowuje się odpowiednio do sytuacji.	Ćwiczeniaw umiejętności odmawiania i wyrażania swego zdania.
Umiejętne szukanie pomocy.	Uczeń aktywnie reaguje na sytuacje trudne i niebezpieczne.	Informowanie o osobach i instytucjach niosących pomoc.

	<p>Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.</p>	
<p>Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów.</p>	<p>Uczeń systematycznie uczęszczana zajęcia.</p> <p>Uczeń przestrzega punktualności.</p> <p>Nauczyciele eliminują przypadki wagarów.</p> <p>Rodzice mają świadomość konsekwencji wynikających z nierealizowania obowiązku szkolnego przez dziecko .</p>	<p>Kontrolowanie nieobecności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Systematyczne zaznaczanie spóźnień w dziennikach.</p>
<p>Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych ze szkodliwym używaniem substancji.</p>	<p>Uczniowie mają świadomość szkodliwości używek.</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach.</p> <p>Podejmowanie działań stosownie do sytuacji związanych z rozpoznaniem zagrożeniem.</p>
<p>Wdrażanie działań profilaktycznych.</p>	<p>Uczeń rozumie zagrożenia wynikające ze stosowania używek. Potrafi odmówić.</p> <p>W razie potrzeby zwraca się o pomoc do dorosłych.</p>	<p>Dostarczenie wiedzy o szkodliwości używania środków psychoaktywnych i substancji psychotropowych m.in.: papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki ,ulotki, filmy edukacyjne, gazetki profilaktyczne, warsztaty i prelekcje prowadzone przez specjalistów, spektakle profilaktyczne,</li> <li>- włączenie uczniów do Wojewódzkiej kampanii Edukacyjnej Państwowego Wojewódzkiego Inspektora sanitarnego w Łodzi pn. „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”</li> </ul> <p>Systematyczne informowanie na temat łatwości uzależnienia, płynących z niego zagrożeń, wpływu środków psychoaktywnych na organizm, zwłaszcza na układ nerwowy i zdolność uczenia się.</p>



		<p>Udział w konkursach i przedstawieniach profilaktycznych dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>Dostarczenie uczniom i rodzicom adresów telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży (informacje ustne, ulotki, informacja na gazetce pedagoga, strona internetowa szkoły.)</p> <p>Współpraca z instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od komputera i Internetu (pogadanki, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu).</p>
Kształtowanie właściwej postawy wobec zjawiska uzależnień.	Uczeń umie rozpoznać sytuacje zagrażające jego zdrowiu.	<p>Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.</p> <p>Organizacja czasu wolnego w sposób aktywny i atrakcyjny.</p>

## VI ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
Rozwijanie przez uczniów kompetencji informatycznych.	Uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności informatyczne	<p>Zachęcanie uczniów do czerpania informacji z różnych środków przekazu, w tym z Internetu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem przez uczniów potrzebnej do wykonania różnorodnych zadań (przetwarzania informacji, komunikacji, tworzenia cyfrowej informacji, umiejętności programowania, zachowania bezpieczeństwa, rozwiązywania problemów) – np. organizowanie dodatkowych lekcji informatyki, koła informatyczne, udział w konkursach i projektach.</p>

## **Ewaluacja**

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

# **CELE SZCZEGÓŁOWE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

**Cele szczegółowe wynikają z Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2019/2020 oraz Diagnozy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzonej we wrześniu 2020 r.**

**Wszystkie zadania zawarte w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym będą realizowane z uwzględnieniem obowiązującego reżimu sanitarnego ze względu na panującą pandemię koronawirusa.**

## **WNIOSKI I WSKAZÓWKI DO DALSZEJ PRACY:**

1. Podjęte w poprzednim roku działania przynoszą oczekiwane efekty (poprawiły poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole) dlatego należy je kontynuować poprzez:
  - rzetelne pełnienie dyżurów nauczycielskich;
  - sprowadzanie uczniów do szatni;
  - utrzymanie monitoringu szkoły w celu podejmowania działań prewencyjnych;
  - dodatkowo założyć monitoring na zewnątrz szkoły,
  - organizować szkolenia, warsztaty oraz spotkania profilaktyczne dla Rad Pedagogicznych, Rodziców i uczniów mające podnieść świadomość współczesnych zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi,
  - zwracać uwagę i eliminować na bieżąco pojawiające się zagrożenia związane z przemocą fizyczną i psychiczną wśród uczniów na terenie szkoły.
2. Wdrażać procedury i regulaminy poprawiające bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły, również dotyczące reżimu sanitarnego związanego z COVID-19.
3. Należy zwracać uwagę na znaczenie wartości i norm w życiu każdego człowieka poprzez wzmacnianie zachowań pożądanых i uwrażliwiać nauczycieli na specyficzne potrzeby uczniów.
4. Zwracać uwagę na przestrzeganie norm i zasad obowiązujących na terenie szkoły i konsekwentnie je egzekwować,
  - prowadzić rozmowy wychowawcze z uczniami.

5. Zwracać uwagę na najdrobniejsze przejawy niewłaściwych zachowań uczniów od najmłodszych klas oraz na bieżąco wyciągać konsekwencje, jednocześnie nagradzając za wzorowe postawy.
6. Uświadamiać uczniom, że proszenie o pomoc nie jest niczym złym i wpływa na poprawę relacji w grupie oraz umożliwia rozwiązywanie pojawiających się trudności,  
- wzbudzać zaufanie wychowanków poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne.
7. Kontynuować wdrażanie działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w bieżącym roku szkolnym, nadal podejmować tematykę dotyczącą działań zawartych w poszczególnych obszarach programu.
8. W celach prewencyjnych kontynuować całkowity zakaz posiadania telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły.
9. W celu zwiększenia bezpieczeństwa kontynuowane są dwa odwozy uczniów ze szkoły. Ponadto ograniczono kontakt uczniów klas młodszych i starszych oraz ich przemieszczanie. Natomiast spożywanie posiłków odbywa się w klasach pod nadzorem dyżurującego nauczyciela.