

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

*Publicznej Szkoły Podstawowej
w Glinniku*

*„Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy,
kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli...”*

Janusz Korczak

Rok Szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Glinniku.
- Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19 na terenie Publicznej Szkoły Podstawowej w Glinniku.

Wprowadzenie

Wychowanie – to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

Profilaktyka - proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. To oni przede wszystkim kształtują ich charakter, system wartości, przekazują doświadczenia. Rolą zaś nauczycieli jest ich wspieranie. Wspomagają oni wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, który akceptuje siebie, jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Zatem wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Glinniku, oparty jest na zasadach i wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Program ten jest zgodny ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Nadrzędnym celem opracowania programu szkolno-wychowawczego jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych należy szczególną uwagę skupić na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb oraz czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- diagnozy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzonej we wrześniu 2024r.

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego,
- kierunków realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

I. Wizja i Misja szkoły

Celem działalności Szkoły są starania o zapewnienie oferty edukacyjnej, zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Przyjmujemy szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie uczniów do życia w społeczeństwie i kulturze. Dążymy do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Nasza szkoła szanuje uczucia religijne uczniów, kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne.

Szkoła jest środowiskiem uczenia się dzieci, którego najistotniejszym zadaniem jest troska o rozwój indywidualny i społeczny ucznia. Badamy i analizujemy potrzeby, współpracujemy z reprezentacjami rodziców i uczniów. W pracy szkoły uwzględniamy opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania.

Rodzice i nauczyciele zgodnie dążą do ukształtowania w dzieciach pożądanых cech osobowych, które spowodują, że uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

II. Model absolwenta

ABSOLWENT

Publicznej Szkoły Podstawowej w Glinniku po ukończeniu klasy ósmej jest:

- **ODPOWIEDZIALNY, OBOWIĄZKOWY, SOLIDNY, ZARADNY, OTWARTY-** zna swoje prawa, potrafi je egzekwować, rozumie sens pełnionych obowiązków, jest odpowiedzialny za własne postępowanie, zna sposoby zaspokajania swych zainteresowań, ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów, umie bronić swojego zdania, nie ulegając łatwo wpływom innych.
- **UCZCIWY, PRAWY, PRAWDOMÓWNY-** stara się zasłużyć na zaufanie innych, umie przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania.
- **KULTURALNY, TAKTOWNY, SZANUJĄCY INNYCH-** dobrze zna prawidłowe normy zachowania i stara się je stosować w środowisku szkolnym i domowym, zna i stosuje nabytą w szkole kulturę słowa, zachowania i stroju.
- **KRYTYCZNY WOBEC SIEBIE I INNYCH-** potrafi ocenić i wartościować zachowanie własne i innych, wybiera odpowiednie dla siebie informacje ze środków masowego przekazu, umie je analizować, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.
- **WYKAZUJE POSTAWĘ OBYWATELSKĄ-** szanuje tradycje i kulturę własnego narodu, wykazuje poszanowanie dla innych kultur i tradycji.
- **DBA O SWOJE ZDROWIE I KONDYCJĘ FIZYCZNĄ** – jest świadomy swojej zależności od stanu środowiska naturalnego, które szanuje.

III. Zadania uczestników

programu wychowawczo- profilaktycznego

Za wszechstronny, harmonijny rozwój osobowości ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu, którzy realizują poszczególne zadania:

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży i podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- podejmuje działania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz współpracuje z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie uczestniczy w pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, indywidualnych spotkaniach i innych spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z nauczycielami,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV Założenia programowe

Zgodnie z założeniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz na wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorobom zakaźnym;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;

- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego nam się uda przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest realizacja działalności: wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

7. Rozwijanie i wspieranie działalności związanej z wolontariatem.
8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.
3. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
7. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych oraz wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
8. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych.
2. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

3. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania profilaktyczne w szkołach i placówkach w ramach działalności, obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w ciągu całego roku szkolnego
na bieżąco i według potrzeb**

Zadania wychowawczo- profilaktyczne
realizowane będą w następujących sferach:

SFERA INTELKTUALNA

Zadania	Cele	Formy realizacji i metody	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Uczeń rozpoznaje swoje uzdolnienia.	Zajęcia z orientacji zawodowej wynikające z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	w ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie postawy twórczej.	Uczeń wykazuje postawę twórczą.	Udział w konkursach, uroczystościach szkolnych pozaszkolnych. Zachęcanie do samokształcenia.	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	na bieżąco, według potrzeb
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Uczeń potrafi formułować i wyrażać sądy.	Pogadanki rozwijające umiejętności samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. Debata na temat wartości i zasad wolontariatu. Udział w akcjach charytatywnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	w ciągu całego roku szkolnego

<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>Uczeń ma świadomość znaczenia edukacji dla swojej przyszłości.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy</p>	<p>na bieżąco, według potrzeb</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<p>Uczeń potrafi zaplanować i zorganizować swoją pracę.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje uczenia się.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco, według potrzeb</p>
<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.</p>	<p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania.</p> <p>Uczeń bierze udział w konkursach.</p>	<p>Zachęcanie do rozwijania różnych zainteresowań, uczenie się przez całe życie z uwzględnieniem własnych zasobów.</p> <p>Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów.</p> <p>Korzystanie z pomocy osób i instytucji wspierających rozwój edukacyjno-zawodowy.</p> <p>Wspieranie uczniów w osiągnięciu powodzenia szkolnego: -motywowanie uczniów do nauki, -wyrabianie nawyku systematyczności, -angażowanie uczniów do udziału</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>na bieżąco, na podstawie obserwacji</p>

		<p>w konkursach, -zachęcanie do zdobywania wiedzy z różnych źródeł informacji (słowniki, książki, czasopisma), -udział uczniów w konkursach literackich.</p>		
<p>Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.</p>	<p>Uczeń uzupełnia braki w wiadomościach i umiejętnościach.</p> <p>Uczeń korzysta z pomocy logopedy, pedagoga i innych specjalistów.</p>	<p>Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne, dydaktyczne i wychowawcze.</p> <p>Indywidualizacja oddziaływań wychowawczych z uczniem mającym trudności w nauce.</p> <p>Kierowanie na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni specjalistycznych.</p> <p>Objęcie uczniów opieką logopedyczną, pedagogiczną.</p> <p>Wspieranie rodziców uczniów mających trudności dydaktyczno-wychowawcze (konsultacje, porady).</p> <p>Analiza postępów uczniów pozostających pod opieką pedagoga, logopedy oraz innych specjalistów.</p> <p>Pomoc w wypełnianiu wniosków na stypendia socjalne itp.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści</p>	<p>na bieżąco, według potrzeb</p>

Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności i barier językowych.	Uczeń nabywa umiejętność porozumiewania się językiem polskim w mowie i piśmie.	Zajęcia dodatkowe z języka polskiego. Dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb na zajęciach przedmiotowych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego
--	--	---	--	-------------------------------

SFERA MORALNA

Zadania	Cele	Formy realizacji i metody	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.</p> <p>Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi i religii.</p> <p>Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje system wartości i potrafi go budować.</p> <p>Uczeń zachowuje się właściwie wobec dorosłych i rówieśników.</p> <p>Uczeń potrafi przyznać się do popełnionych błędów.</p> <p>Uczeń zachowuje kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>Uczeń jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.</p> <p>Uczeń podejmuje pracę na rzecz drugiej osoby,</p>	<p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych.</p> <p>Udział w zajęciach, warsztatach ze specjalistami.</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	na bieżąco, według potrzeb

	<p>klasy i szkoły.</p> <p>Uczeń posiada informacje na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>Uczeń wie jak prawidłowo zareagować w sytuacjach konfliktowych.</p>			
<p>Rozpoznawanie i udzielanie wszelkiej pomocy potrzebującym uczniom.</p>	<p>Uczeń otrzymuje pomoc od nauczycieli.</p>	<p>Udzielanie na bieżąco pomocy uczniom potrzebującym.</p> <p>Współpraca nauczycieli z rodzicami w przezwyciężeniu indywidualnych trudności uczniów.</p> <p>Objęcie uczniów dożywianiem.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści</p>	<p>według potrzeb, na podstawie obserwacji</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.</p>	<p>Uczeń umie wyrazić i nazwać uczucia.</p> <p>Uczeń radzi sobie ze stresem.</p>	<p>Realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, asertywności, emocji, empatii.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez udział w pogadankach, warsztatach, indywidualnych rozmowach, spektaklach.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
<p>Kształtowanie właściwych postaw i zachowań.</p>	<p>Uczeń zna i szanuje normy i wartości społeczne, kulturowe,</p>	<p>Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami (zajęcia na godzinach wychowawczych,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>na bieżąco</p>

	<p>rodzinne, szkolne.</p> <p>Uczeń ma poczucie własnej wartości i skuteczności.</p>	<p>ćwiczenia podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji).</p> <p>Uświadamianie konieczności posiadania stosownego stroju w szkole i podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Egzekwowanie systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły.</p> <p>Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poruszających temat wartości, pozytywnych postaw, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i identyfikacji problemów, także tych prowadzących do agresji.</p> <p>Interwencje w klasach, rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną jest brak respektowania zasad i norm społecznych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu wspieranie pozytywnych postaw i eliminację zachowań niepożądanych.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze zbiorem norm i zasad, pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich postrzegania przez uczniów i ich respektowania.</p>		
--	---	--	--	--

<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>Uczeń jest empatyczny wobec innych.</p> <p>Uczeń szanuje drugiego człowieka.</p>	<p>Działalność charytatywna.</p> <p>Udział w spektaklach, warsztatach, zajęciach.</p> <p>Projekcje wartościowych filmów i sztuk teatralnych.</p>	<p>opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z terminarzem ważnych wydarzeń</p>
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Uczeń zna i szanuje dziedzictwo narodowe.</p> <p>Uczeń ma świadomość narodową.</p> <p>Uczeń potrafi wskazać autorytety i wzorce moralne.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</p> <p>Spotkania z osobami będącymi autorytetami.</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z terminarzem ważnych wydarzeń</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Uczeń zna kulturę rodzimą i swojego regionu.</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.</p>	<p>osoby odpowiedzialne za wskazaną formę</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów,</p>	<p>Uczeń zna dorobek kulturalny Europy i świata.</p> <p>Uczeń jest tolerancyjny wobec innych narodów, kultur i religii.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

kultur, religii.				
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<p>Uczeń jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka.</p> <p>Uczeń reaguje na niesprawiedliwość i krzywdę innych.</p>	<p>Warsztaty, zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	pedagog szkolny, wychowawcy klas, przewodniczący zespołu wychowawczego	na bieżąco, w całego roku szkolnego
Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	<p>Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>Uczeń posiada informacje nt. wsparcia i pomocy podczas pobytu w Polsce.</p>	<p>Rozmowy z uczniami.</p> <p>Udzielanie informacji uczniom i rodzicom nt. instytucji pomocowych.</p> <p>Prowadzenie akcji charytatywnych.</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Cele	Formy realizacji i metody	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu oraz bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole.	<p>Uczeń zna zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego.</p> <p>Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego.</p>	<p>Wychowanie komunikacyjne w szkole:</p> <p>Pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpiecznej drogi, - poznawania podstawowych znaków drogowych, - bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć, -organizowanie bezpiecznych zabaw i gier w różnych porach roku. 	nauczyciele, wychowawcy	w ciągu całego roku szkolnego

		<p>Dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. Prelekcje z udziałem Straży Miejskiej ,Policji ,KRUS-u dla wszystkich klas, na tematy: „Bezpieczna droga do i ze szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.</p> <p>Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów przez pielęgniarkę.</p>		
<p>Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły z uwzględnieniem obowiązującego reżimu sanitarnego.</p>	<p>Uczeń ma zapewnione bezpieczeństwo podczas zajęć lekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, uroczystości szkolnych, wycieczek i wyjazdów.</p>	<p>Dyżury nauczycieli (sumiennie pełnione dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych).</p> <p>Reagowanie na wszelkie przejawy łamania zasad i reguł współżycia w grupie rówieśniczej i szkolnej.</p> <p>Systematyczne przypominanie zasad zachowania obowiązujących na terenie szkoły oraz podczas wycieczek, wyjazdów i uroczystości organizowanych przez placówkę.</p> <p>Przestrzeganie dyscypliny na zajęciach i przerwach.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego</p>

		Przestrzeganie zasad sanitarnych obowiązujących na terenie szkoły.		
Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenia. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	<p>Uczeń odpowiednio zachowuje się podczas ewakuacji.</p> <p>Uczeń odpowiednio reaguje na przedmioty i substancje niebezpieczne.</p> <p>Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu.</p> <p>Uczeń zna podstawowe materiały opatrunkowe.</p>	<p>Próbną ewakuacją.</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi.</p> <p>Umiejętność udzielania pierwszej pomocy: (instruktaż, pokaz apteczki pierwszej pomocy, pogadanki na temat zasad udzielania pierwszej pomocy, zasad powiadamiania policji, pogotowia, staży pożarnej, straży miejskiej).</p> <p>Spotkania ze specjalistami np. żołnierzami.</p>	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień, na bieżąco
Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole.	<p>Uczeń zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły. Przestrzega je.</p> <p>Uczeń zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich.</p> <p>Uczeń współtworzy i stosuje reguły ustalone w zespole klasowym.</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły, regulaminami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych, koleżanek, kolegów, nauczycieli, rodziców.</p> <p>Kształtowanie kulturalnej postawy uczniów (edukacja i wdrażanie zasad kultury osobistej).</p> <p>Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole.</p>	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień, na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego

		<p>Budowanie poczucia własnej wartości: -stwarzanie warunków do autoprezentacji poprzez czynne uczestnictwo w organizacji uroczystości i imprez szkolnych, - wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad i reguł obowiązujących w szkole, - stosowanie pochwał i nagród.</p> <p>Zajęcia na godzinach wychowawczych, zajęcia z pedagogiem.</p>		
<p>Wychowanie ku wartościom-kształtowanie u uczniów postawy świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<p>Uczeń jest tolerancyjny wobec innych i odpowiedzialny za innych.</p> <p>Uczeń wykazuje właściwe postawy w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>Uczeń rozpoznaje, zna i respektuje prawa i obowiązki swoje jako ucznia.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Udział w wyborach do samorządu klasowego uczniowskiego.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dniu Sportu.</p> <p>Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY</p> <p>Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz szkoły poprzez działalność</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z terminarzem ważnych wydarzeń</p>

		<p>w Samorządzie Uczniowskim, działalność w wolontariacie</p> <p>działalność w organizacjach harcerskich i propagowanie działalności innych organizacji.</p> <p>Przypominanie o ważnych wydarzeniach i świętach państwowych oraz kultywowanie tradycji typowo polskich tj. Wigilia, Wielkanoc.</p>		
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>Uczniowie biorą udział w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Uczeń posiada umiejętność bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>Uczeń zachowuje się stosownie do sytuacji.</p> <p>Uczeń czuje się odpowiedzialny za dobre imię szkoły.</p> <p>Uczeń czuje się częścią zespołu.</p>	<p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>przez cały rok szkolny</p>

		<p>Integracja społeczności szkolnej poprzez udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczkach wyjazdach do kina teatru itp.</p> <p>Prezentowanie osiągnięć uczniowskich.</p> <p>Stosowanie nagród i pochwał na forum klasy i szkoły.</p> <p>Organizowanie czasu wolnego poprzez upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów oraz wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.</p>		
<p>Poznanie siebie i uwrażliwienie na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony.</p> <p>Uczeń rozumie potrzebę pomagania innym.</p> <p>Uczeń respektuje potrzeby niepełnosprawnych uczniów.</p> <p>Uczeń angażuje się w akcje pomocy potrzebującym.</p> <p>Uczeń umie być tolerancyjny i odpowiedzialny.</p>	<p>Zajęcia dotyczące uświadamiania uczniom ich mocnych i słabych stron.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p> <p>Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym (kształtowanie postaw prospołecznych- udział w akcjach charytatywnych, m.in.: <i>Pola Nadziei, Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt, zbiórka nakrętek</i>).</p> <p>Uświadomienie potrzeb osób niepełnosprawnych.</p> <p>Pogadanki na temat: proszenie o pomoc nie jest niczym złym i umożliwia</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego,</p>

		rozwiązywanie pojawiających się trudności, nieporozumień.		
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Uczeń zna zasady wynikające ze Statutu Szkoły i innych regulaminów.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego,
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Uczeń zachowuje się stosownie do sytuacji. Uczeń czuje się odpowiedzialny za dobre imię szkoły. Uczeń czuje się częścią zespołu. Uczeń zna zasady samorządności i demokracji. Uczeń potrafi współpracować umiejętności słuchania innych.	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole.	opiekun samorządu, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	wrzesień, w ciągu całego roku szkolnego,
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Uczeń szanuje środowisko naturalne.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	przez cały rok szkolny
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz	Uczeń zna wyzwania związane z wykonywaniem różnych zawodów.	Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów	nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie

<p>wymagań rynku pracy.</p> <p>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Uczeń wie jaka jest sytuacja na lokalnym rynku pracy.</p> <p>Uczeń zna instytucje zajmujące się udzielaniem informacji na temat lokalnego rynku pracy.</p>	<p>związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p> <p>Wyjazdy do szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Realizacja treści wynikających z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</p>		<p>z założeniami WSDZ</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Rodzice są systematycznie informowani o nieobecnościach swoich dzieci.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Kształtowanie i ukazywanie różnic i podobieństw kulturowych pomiędzy Polakami i innymi narodowościami</p>	<p>Uczniowie znają różnice i podobieństwa obu narodowości.</p> <p>Uczniowie mają poczucie własnej tożsamości narodowej.</p>	<p>Rozmowy z uczniami.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach świetlicowych.</p> <p>Filmy edukacyjne.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco, w razie potrzeb</p>
<p>Włączanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym zorganizowane uroczystości klasowe i</p>	<p>Uczniowie integrują się ze społecznością klasową i szkolną.</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych uroczystości aranżowanych przez szkołę.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco, w razie potrzeb</p>

szkolne.	utożsamiają się z grupą rówieśniczą.			
Budowanie relacji z rodzicami uczniów z doświadczeniem migracyjnym	Wykształcenie relacji z rodzicami.	Spotkanie, rozmowy, konsultacje, zebrania z rodzicami. Udzielanie pomocy materialnej pozyskanej z prowadzonych akcji charytatywnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	na bieżąco, w razie potrzeb

SFERA EMOCJONALNA

Zadania	Cele	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Uczeń posiada umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	pedagog szkolny, wychowawca	na bieżąco

Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Uczeń rozwiązuje problemy bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów.	nauczyciele, wychowawca, pedagog szkolny	na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, będącymi następstwem przeżycia traumy wojennej.	Uczeń radzi sobie z emocjami wynikającymi z traumatycznych przeżyć. Potrafi nawiązywać właściwe relacje rówieśnicze.	Obserwacja uczniów. Udzielanie wsparcia uczniom. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Przekazywanie informacji nt. instytucji pomocowych.	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele,	na bieżąco, w razie potrzeb

SFERA ZDROWOTNA

Zadania	Cele	Forma i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Prawidłowe funkcjonowanie szkoły w sytuacji zagrożenia pandemią chorobami zakaźnymi.	Uczeń ma świadomość jakie są skutki nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii. Uczeń przestrzega obowiązujących procedur bezpieczeństwa i sanitarnych.	Uświadamianie uczniom na czym polega zjawisko pandemii i jakie zagrożenia z sobą niesie w przestrzeni publicznej (pogadanki, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, spotkania z pielęgniarką). Przypominanie uczniom i egzekwowanie przestrzegania obowiązujących procedur.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	wrzesień, na bieżąco, przez cały rok szkolny
Propagowanie zdrowego trybu	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego	Kształtowanie nawyków dbania	nauczyciele, wychowawcy,	przez cały rok szkolny

życia.	<p>odżywiania.</p> <p>Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej.</p>	<p>o higienę osobistą i zdrowie:</p> <p>-edukacja prozdrowotna(gazetki profilaktyczne, pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia, choroby brudnych rąk, higieny osobistej itp.).</p> <p>Edukacja w zakresie zdrowego odżywiania:</p> <p>-Akcje promujące: m.in., <i>Dzień zdrowego śniadania</i>”,</p> <p>- udział w programach: m.in. „Trzymaj formę”, „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>Propagowanie aktywnych form wypoczynku (wyjazdy na basen, wycieczki, biwaki, zajęcia na świeżym powietrzu).</p> <p>Kontrola higieny uczniów przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej (pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną).</p> <p>Spotkania ze specjalistami np. stomatologiem i okulistą.</p>	pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	
Zagrożenia związane z zaburzeniami odżywiania.	Uczeń wie co to jest i jakie niesie za sobą skutki: anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie się.	Uświadomienie uczniom na czym polegają zaburzenia odżywiania poprzez pogadanki, rozmowy indywidualne, lekcje	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	w miarę potrzeb

		grupowe z wychowawcami, pedagogiem, pielęgniarką oraz specjalistami z zewnątrz.		
Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	Uczeń umie rozsądnie gospodarować czasem wolnym. Uczeń zna sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego.	Kształtowanie umiejętności właściwego planowania dnia. Rozwijanie aktywności fizycznej (organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych, wycieczek szkolnych).	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,	przez cały rok szkolny
Uświadomienie konieczności zachowania higieny pracy.	Uczeń wie w jakiej pozycji powinien spać, jeść, odrabiać lekcje, czytać itp.	Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw zgodny z rozwojem psychofizycznym (bezpieczne gry, zabawy). Walka z hałasem- odpowiednie zachowanie na przerwach. Kształtowanie poczucia grupowej odpowiedzialności za utrzymanie czystości w klasie i szkole.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	na bieżąco
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy	Uczeń wie gdzie może otrzymać pomoc w sytuacji kryzysowej.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	na bieżąco

w szkole i poza szkołą.				
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano problemy związane z obniżeniem kondycji psychicznej.	Uczeń otrzymuje wsparcie w sytuacji problemów zw. z obniżeniem kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg. ustaleń.	wychowawca, pedagog szkolny	na bieżąco, przez cały rok szkolny na podstawie obserwacji
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Uczeń odczuwa poczucie wspólnoty i nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	wychowawcy	wrzesień, przez cały rok szkolny
Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Uczeń posiada wiedzę na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.	Lekcje wychowawcze. Udział w programach edukacyjnych m.in. „Ratujemy i uczymy ratować”. Spotkania ze specjalistami np. ratownik medyczny.	wychowawcy	na bieżąco, cały rok szkolny

SFERA PROFILAKTYKI ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Cele	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Diagnoza poziomu	Nauczyciele znają zagrożenia	Obserwacja środowiska szkolnego.	nauczyciele, wychowawcy,	wrzesień, na bieżąco na

bezpieczeństwa w szkole.	występujące wśród uczniów.		pedagog szkolny	podstawie obserwacji
<p>Wdrażanie działań na rzecz ograniczenia agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.</p>	<p>Uczeń czuje się bezpiecznie.</p> <p>Uczeń spędza przerwy bezpiecznie i aktywnie.</p> <p>Uczeń umie zachować się asertywnie.</p> <p>Uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami.</p>	<p>Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami oraz rozwijanie umiejętności społecznych takich jak asertywność (Obchody Dnia Życzliwości, pogadanki, gazetki, rozmowy indywidualne, grupowe).</p> <p>Aktywne dyżurowanie - pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw.</p> <p>Eliminowanie zachowań ryzykownych poprzez prowadzenie monitoringu szkoły.</p> <p>Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego(akcje, konkursy, imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski, wyjazdy do kina, teatru, wycieczki klasowe, zielone szkoły, zabawy szkolne).</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny. Uświadamianie własnych praw i uczenie szanowania praw innych.</p> <p>Zwrócenie uwagi uczniów na zjawisko cyberprzemocy oraz uwrażliwienie ich na</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco, przez cały rok szkolny</p>

		<p>specyfikę problemu, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ich ofiar, jak i sprawców.</p> <p>Wypracowanie reguł bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu oraz zasad reagowania w sytuacjach cyberprzemocy.</p>		
<p>Kształtowanie umiejętności kontrolowania agresji oraz emocji z tym związanych.</p>	<p>Uczeń nabywa umiejętności nieagresywnych reakcji oraz kontroluje swoje emocje.</p> <p>Uczeń zna i przestrzega normy moralne.</p>	<p>Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym poprzez stałą kontrolę pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów - zajęcia w klasach, zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe.</p> <p>Organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony uczniów przed agresją, stosowanie procedur związanych z przeciwdziałaniem agresji w szkole.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę języka uczniów na przerwach podczas zajęć i uroczystości szkolnych.</p> <p>Reagowanie w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>w miarę potrzeb, przez cały rok szkolny</p>

		<p>związanych z wystąpieniem przemocy.</p> <p>Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> <p>Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy wandalizmu, kradzieży.</p> <p>Nauka asertywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem (lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z uczniami, gazetki profilaktyczne, broszury itp.).</p>		
Pedagogizacja rodziców.	Wzmocnienie więzi między rodzicami i dzieckiem.	Konsultacje, porady, spotkania ze specjalistami.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji oraz na bieżąco w miarę potrzeb
Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.	Uczeń zauważa symptomy sytuacji trudnych i nazywa swój problem.	Podejmowanie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych i niebezpiecznych.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco
Wdrażanie metod asertywnych.	Uczeń zachowuje się stosownie do sytuacji.	Ćwiczenia umiejętności odmawiania i wyrażania swego	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	przez cały rok szkolny

		zdania.		
Umiejętne szukanie pomocy.	<p>Uczeń aktywnie reaguje na sytuacje trudne i niebezpieczne.</p> <p>Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.</p>	Informowanie o osobach i instytucjach niosących pomoc.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego
Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów.	<p>Uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia.</p> <p>Uczeń przestrzega punktualności.</p> <p>Nauczyciele eliminują przypadki wagarów.</p> <p>Rodzice mają świadomość konsekwencji wynikających z nierealizowania obowiązku szkolnego przez dziecko .</p>	Kontrolowanie nieobecności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Systematyczne zaznaczanie spóźnień w dziennikach.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	systematycznie, przez cały rok szkolny
Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych ze szkodliwym używaniem substancji.	Uczeń ma świadomość szkodliwości używek.	<p>Obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach.</p> <p>Podejmowanie działań stosownie do sytuacji związanych z rozpoznaniem zagrożeniem.</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,	na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego
Wdrażanie działań profilaktycznych .	Uczeń rozumie zagrożenia wynikające ze stosowania używek. Potrafi odmówić.	Dostarczenie wiedzy o szkodliwości używania środków psychoaktywnych i substancji	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego

	<p>Uczeń w razie potrzeby zwraca się o pomoc do dorosłych.</p>	<p>psychotropowych m.in.: papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków:</p> <p>-pogadanki ,ulotki, filmy edukacyjne, gazetki profilaktyczne, warsztaty i prelekcje prowadzone przez specjalistów, spektakle profilaktyczne,</p> <p>- włączenie uczniów do Wojewódzkiej Kampanii Edukacyjnej Państwowego Wojewódzkiego Inspektora sanitarnego w Łodzi pt. „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”, „Trzymaj formę”.</p> <p>Systematyczne przekazywanie informacji na temat uzależnień i wynikających z tego zagrożeń, wpływu środków psychoaktywnych na organizm, zwłaszcza na układ nerwowy i zdolność uczenia się.</p> <p>Udział w konkursach i spektaklach profilaktycznych dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>Dostarczenie uczniom i rodzicom adresów telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży (informacje</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ustne, ulotki, informacja na gazetce pedagoga, strona internetowa szkoły.)</p> <p>Współpraca z instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od Internetu i technologii cyfrowych (pogadanki, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu).</p>		
Kształtowanie właściwej postawy wobec zjawiska uzależnień.	Uczeń umie rozpoznać sytuacje zagrażające jego zdrowiu i życiu.	<p>Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.</p> <p>Wskazanie różnych form spędzania czasu wolnego w sposób aktywny i atrakcyjny.</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	przez cały rok szkolny

SFERA KOMPETENCJI TECHNOLOGII INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNYCH

Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie przez uczniów kompetencji informatycznych	Uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności informatyczne	Zachęcanie uczniów do czerpania informacji z różnych środków przekazu, w tym z Internetu.	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego

		<p>Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem przez uczniów potrzebnej do wykonania różnorodnych zadań (przetwarzania informacji, komunikacji, tworzenia cyfrowej informacji, umiejętności programowania, zachowania bezpieczeństwa, rozwiązywania problemów) – np. organizowanie dodatkowych lekcji informatyki, koła informatyczne, udział w konkursach i projektach.</p>		
<p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<p>Uczniowie potrafią roztropnie korzystać z narzędzi, zasobów i metod TIK.</p>	<p>Wykorzystanie w procesie kształcenia narzędzi i zasobów cyfrowych.</p> <p>Rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom cyfrowym.</p> <p>Krytyczna analiza informacji dostępnych w Interencje.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p> <p>Wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego</p>

VI. Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.