

**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO**

*Publicznej Szkoły Podstawowej
w Glinniku*

Rok Szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675, Dz.U. z 2019 r. poz. 325 z późn.zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309 z późn.zm.).
- Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).

Wprowadzenie

Zawód – to zespół czynności wyodrębnionych w ramach społecznego podziału pracy, wymagający przygotowania (kwalifikacji), wykonywany przez jednostkę stale lub dorywczo, stanowiący dla niej źródło utrzymania i określający pozycję społeczną.

Szkoła podstawowa to pierwszy etap zorganizowanej nauki i czas, w którym młody człowiek poznaje siebie, swoje zainteresowania i mocne strony. Zaczyna eksplorować świat zawodów, a także podejmować pierwsze decyzje edukacyjno-zawodowe. Intensywnie nabywa i rozwija kompetencje społeczne. Środowisko szkolne wspiera ucznia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny warunkuje powodzenie na dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Głównymi założeniami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego są celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę oraz realizację koncepcji uczenia się przez całe życie. Działania te realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.

Założenia i cele

Cel doradztwa zawodowego dla klas I-VI:

- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Cel doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII:

- wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań,

uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku.

Cele szczegółowe Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego:

- Uczniowie nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
- Uczniowie potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje (klasy IV-VI) i własne zasoby (klasy VII-VIII),
- Uczniowie poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV-VI), a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (klasy VII-VIII),
- Uczniowie poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (klasy VII-VIII),
- Uczniowie uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV-VI) oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej (klasy VII-VIII),
- Uczniowie określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV-VI) oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (klasy VII-VIII).

Adresatami Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego są:

- uczniowie,
- rodzice/opiekunowie prawni,
- nauczyciele.

Osoby odpowiedzialne za realizację działań Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

Wszyscy członkowie rady pedagogicznej zaangażowani są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym oraz inne osoby zatrudnione w szkole. Współpracują one z rodzicami uczniów przy realizacji WSDZ. Program realizacji WSDZ na dany rok szkolny

opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego w szkole, **wyznaczeni przez dyrektora szkoły**.

Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Koordynacją realizacji programu WSDZ na dany rok szkolny zajmuje się **doradca zawodowy lub wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel**, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem, pedagog lub psycholog.

Zadania Wewnętrznej Systemu Doradztwa Zawodowego

- zapoznanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,
- wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,
- inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,
- udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

Metody pracy stosowane w realizacji Wewnętrznej Systemu Doradztwa Zawodowego:

W poradnictwie indywidualnym metody stosowane w pracy doradczej to m.in.:

- konsultacje i porady indywidualne,
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron.

W poradnictwie grupowym stosowane metody w pracy doradczej to m.in.:

- burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
- metody testowe jak np. ankiety,
- metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych,
- gry symulacyjne i zabawy,
- prace plastyczne.

Instytucje pomagające w realizacji Wewnętrznszkolnego Sytemu

Doradztwa Zawodowego:

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- biblioteka pedagogiczna,
- ośrodek doskonalenia nauczyciel,
- centrum kształcenia praktycznego (CKP),
- kuratorium oświaty, organ prowadzący,
- urząd pracy,
- cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze,
- ochotnicze hufce pracy (OHP),
- pracodawcy, przedsiębiorcy,
- organizacje pozarządowe,
- ośrodki kultury.

Działania kierowane do uczniów w ramach realizacji doradztwa zawodowego

- konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek,
- zajęcia realizujące treści programowe dla klas I-III, IV-VI, VII-VIII związane tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie i planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
- realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego podczas kl. VII – 10 godzin lekcyjnych, kl. VIII - 10 godzin lekcyjnych,
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- praca z informatorami o zawodach,
- spotkania z pracodawcami, absolwentami szkoły,
- projekcje filmów o zawodach,
- tworzenie kół zainteresowań,
- organizacja konkursów zawodoznawczych,
- wizyty zawodoznawcze,
- udział w targach edukacyjnych,
- umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych, np. na stronie internetowej.

Działania kierowane do rodziców/opiekunów prawnych w ramach realizacji doradztwa zawodowego:

- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,
- organizowanie spotkań doradczych,
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do nauczycieli w ramach realizacji doradztwa zawodowego:

- uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy.

Doradztwo zawodowe realizowane jest na każdym etapie edukacyjnym szkoły podstawowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

PROGRAM DO REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-III

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
Poznanie siebie	Zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie np. gry i symulacje pt. „Poznajmy się”.	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, pedagog	
	Umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności np. zajęcia plastyczne „Mały artysta”, wystawy prac, występy.	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, pedagog	
	Zapoznavanie uczniów z zainteresowaniami innych ludzi np. zajęcia pt. „To, co lubię”.	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog	rodzice
	Wspieranie uczniów w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron – np. zajęcia pt. „Moje mocne strony”, „Co potrafię najlepiej?”, „Jak jestem?”.	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, doradca zawodowy	poradnia psychologiczno-pedagogiczna
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego	terminarz zebrań	wychowawca	

	umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach.	z rodzicami i konsultacji		
Świat zawodów i rynek pracy	Odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami np. drama pt. „Zgadnij co to za zawód?”.	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca,	
	Spotkania z przedstawicielami zawodów.	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca, doradca zawodowy	przedstawiciele różnych zawodów
	Zajęcia dotyczące posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny – np. zajęcia pt. „Bob budowniczy”.	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, doradca zawodowy	
	Zajęcia na temat roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca, wychowawcy świetlicy	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów np. pogadanki pt. „Kto Ty jesteś?”.	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog,	
	Zajęcia wskazujące uczniowi różne źródła wiedzy np. poprzez burzę mózgów	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, pedagog	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Odgrywanie scenek np. „Kim chciałbym zostać?”.	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca	

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

PROGRAM DO REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV-VI

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Oddziały	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
Poznawanie własnych zasobów	Zajęcia dotyczące określania własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji np. „Kim jestem?”.	IV-VI	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, doradca zawodowy	
	Poradnictwo indywidualne – np. rozmowy, testy predyspozycji zawodowych.	VI	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog	
	Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych.	IV-VI	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca	przedstawiciele różnych zawodów

	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych.	zebrania z rodzicami klas IV-VI	terminarz zebrań z rodzicami i konsultacji	wychowawca	
	Rozmowy z rodzicami nt. rozpoznawania planów edukacyjnych i zawodowych uczniów.	VI	terminarz zebrań z rodzicami i konsultacji	wychowawca	
Świat zawodów i rynek pracy	Zajęcia związane z zapoznawaniem uczniów ze specyfiką różnych grup zawodów – np. spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów.	IV-VI	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, pedagog	przedsiębiorcy, pracodawcy, zakłady pracy
	Zajęcia dotyczące posługiwania się przyborami i narzędziami w sposób twórczy i odtwórczy.	IV-VI	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca, nauczyciele	
	Zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych np. „Życ, by pracować czy pracować, by żyć?”.	IV-VI	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca, nauczyciele	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Rozmowy dotyczące indywidualnego sposobu nauki.	IV-VI	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, pedagog	poradnia psychologiczno-pedagogiczna
	Pogadanki dotyczące pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł np. „W świecie informacji”.	IV-VI	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, doradca	

				zawodowy	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Zajęcia dotyczące planów edukacyjno-zawodowych.	V-VI	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, doradca zawodowy	

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**PROGRAM DO REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII-VIII**

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Oddziały	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi szkoła współpracuje
Poznawanie własnych zasobów	Zajęcia dotyczące samooceny stanu zdrowia psychicznego i fizycznego np. „W zdrowym ciele, zdrowy duch”.	VII-VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, pielęgniarka szkolna	
	Konsultacje indywidualne dot. zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych.	VII-VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog	poradnia psychologiczno-pedagogiczna
	Rozmowy dotyczące możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych.	VII-VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog	
	Zajęcia realizowane w ramach godzin z wychowawcą np. „Moja hierarchia wartości”.	VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca	
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych.	VII-VIII	terminarz zebrań z rodzicami i konsultacji	wychowawca	
	Spotkanie dotyczące oferty szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji.	VIII	terminarz zebrań z rodzicami i konsultacji	doradca zawodowy, wychowawca	szkoły ponadpodstawowe
	Świat zawodów i rynek pracy	Zajęcia na temat porównywania własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców	VII-VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca

	np. „Zawody wokół nas”.				
	Zajęcia z zakresu treningu umiejętności społecznych - zajęcia z autoprezentacji np. „Pierwsze wrażenie”.	VII-VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca, pedagog	poradnia psychologiczno-pedagogiczna
	Zajęcia na temat etyki zawodu - spotkania z przedstawicielami zawodów, np. „Fair play”.	VII-VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca	przedstawiciele różnych zawodów
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia.	VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca, doradca zawodowy	
	Zajęcia dotyczące zapoznania z zasadami rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych.	VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca, doradca zawodowy	szkoły ponadpodstawowe
	Udział uczniów w dniach otwartych.	VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog	szkoły ponadpodstawowe
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Konsultacje indywidualne - motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych celem planowania dalszej ścieżki edukacyjnej.	VII-VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	nauczyciele, wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, doradca zawodowy	
	Rozmowy dotyczące celów i planów edukacyjno-zawodowych.	VII-VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog	
	Pogadanka dotycząca instytucji wspierających w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej prowadzona w ramach godziny z wychowawcą np. „Współ w zespół”.	VII-VIII	cały rok szkolny (według potrzeb)	wychowawca, pedagog	

EWALUACJA

Ewaluacja Wewnętrznszkolnego Sytemu Doradztwa Zawodowego odbywać się będzie w każdym roku szkolnym w miarę wynikających potrzeb. Będzie się ona odbywała poprzez rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz z uczniami, nauczycielami, oceną współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz sprawozdania z realizacji Wewnętrznszkolnego Sytemu Doradztwa Zawodowego (na podstawie sprawozdań wychowawców z realizacji orientacji zawodowej w klasach I-III i w klasach IV-VI, prowadzonych w klasach VII-VIII z doradztwa zawodowego).